# Progettazione U.D.A. - Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Classe \_\_\_\_/\_\_\_** | **Titolo dell’U.d.A.:**  | **Discipline:** |
| Scegliere un elemento. |
| **AREA ISTRUZIONE GENERALE** | **Competenze in uscita** | **Abilità in uscita** | **Conoscenze in uscita** | **Competenze intermedie** | **Abilità intermedie** | **Conoscenze Intermedie** |
| **Asse storico-sociale****Discipline:**  | Scegliere un elemento. | 1 | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |  |  |
| Scegliere un elemento. |  |  |
| 3 | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |  |  |
| Scegliere un elemento. |  |  |
| 4 | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |  |  |
| Scegliere un elemento. |  |  |
| 6 | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |  |  |
| Scegliere un elemento. |  |  |
| 9 | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |  |  |
| Scegliere un elemento. |  |  |
| 10 | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |  |  |
| Scegliere un elemento. |  |  |
| 11 | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |  |  |
| Scegliere un elemento. |  |  |
| 12 | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |  |  |
| Scegliere un elemento. |  |  |
| **Asse dei linguaggi:****Discipline:** | Scegliere un elemento. | 2 | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |  |  |
| Scegliere un elemento. |  |  |
| 4 | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |  |  |
| Scegliere un elemento. |  |  |
| 5 | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |  |  |
| Scegliere un elemento. |  |  |
| 6 | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |  |  |
| Scegliere un elemento. |  |  |
| 7 | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |  |  |
| Scegliere un elemento. |  |  |
| **Asse scientifico- tecnologico****Discipline:**  | Scegliere un elemento. | 1 | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |  |  |
| Scegliere un elemento. |  |  |
| 2 | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |  |  |
| Scegliere un elemento. |  |  |
| 3 | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |  |  |
| Scegliere un elemento. |  |  |
| 4 | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |  |  |
| Scegliere un elemento. |  |  |
| 7 | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |  |  |
| Scegliere un elemento. |  |  |
| 8 | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |  |  |
| Scegliere un elemento. |  |  |
| 9 | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |  |  |
| Scegliere un elemento. |  |  |
| 10 | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |  |  |
| Scegliere un elemento. |  |  |
| 11 | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |  |  |
| Scegliere un elemento. |  |  |
| **Asse matematico** | Scegliere un elemento. | 8 | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |  |  |
| Scegliere un elemento. |  |  |
| 10 | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |  |  |
| Scegliere un elemento. |  |  |
| 11 | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |  |  |
| Scegliere un elemento. |  |  |
| **AREA DI INDIRIZZO** | **Competenze in uscita** | **Abilità in uscita** | **Conoscenze in uscita** | **Competenze intermedie** | **Abilità intermedie** | **Conoscenze Intermedie** | **Conoscenze specifiche** |
| **Asse di indirizzo****Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico** | *1\_IND\_Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo.* | 1 | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |  |
| *2\_IND\_Individuare gli aspetti fisiologici correlati all’anatomia dell’apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell’apparato buccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di manufatti protesici.* | 2 | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |  |
| *3\_IND\_Padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi.* | 3 | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |
| *4\_IND\_Rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, delle capacità di modellazione odontotecnica.* | 4 | ……………………………………….. | ……………………………………….. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |  |
| *5\_IND\_Interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi.* | 5 | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |  |
| *6\_IND\_Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.* | 6 | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |  |
| **Competenze trasversali** | **Competenze trasversali** | **Abilità** | **Conoscenze** |
| Scegliere un elemento.Scegliere un elemento.Scegliere un elemento. |  |  |
| **Competenze chiave europee e di cittadinanza** | **Competenze chiave europee coinvolte nell’U.d.A.:** | **Competenze chiave di cittadinanza coinvolte nell’U.d.A.:** |
| Scegliere un elemento.Scegliere un elemento.Scegliere un elemento.Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. Scegliere un elemento.Scegliere un elemento.Scegliere un elemento. |
| **3. Destinatari (classe e indirizzi di studi)** |  |
| **4. Situazione-problema di partenza** |  |
| **4.1. Prodotti attesi** |  |
| **4.2. Spazi** | [ ]  Aula | [ ]  Laboratorio | [ ]  Altro |
| **4.3. Metodi formativi** | [ ]  Lezione frontale[ ]  Brainstorming[ ]  Approccio dialogico[ ]  Gioco di ruoli[ ]  Metodologia CLIL  | [ ]  Approccio induttivo [ ]  Debriefing Project Work[ ]  Cooperative Learning [ ]  Apprendistato cognitivo [ ]  Dialogo formativo  | [ ]  Simulazione Virtual Lab Peer [ ]  Tutoring Approccio metacognitivo [ ]  Autoapprendimento[ ]  Laboratorio[ ]  Alternanza | [ ]  Problem Solving[ ]  E-Learning[ ]  Flipped Classroom Studio di caso[ ]  Approccio narrativo[ ]  Altro |
| **4.4. Strumenti didattici** | [ ]  Libro di testo [ ]  Dispense [ ]  Pubblicazioni ed [ ]  E-book  | [ ]  Mappe concettuali[ ]  Schemi Simulatore [ ]  Attrezzature di laboratorio [ ]  Strumenti per calcolo elettronico  | [ ]  Apparati Multimediali [ ]  Monografie di apparati[ ]  Virtual Lab  | [ ]  Cartografia tradizionale e/o elettronica[ ]  Altro |
| **4.5. Verifica formativa in itinere** | [ ]  Prova orale[ ]  Comprensione del testo [ ]  Dialogo formativo[ ]  Saggio breve  | [ ]  Soluzioni di problemi [ ]  Prova in laboratorio [ ]  Prova strutturata | [ ]  Elaborazioni grafiche[ ]  Prova di simulazione[ ]  Prova semi-strutturata  | [ ]  Relazione [ ]  Produzione scritta[ ]  Altro |
| **4.6. Verifica Sommativa finale** | [ ]  Prova orale[ ]  Comprensione del testo [ ]  Dialogo formativo[ ]  Saggio breve  | [ ]  Soluzioni di problemi [ ]  Prova in laboratorio [ ]  Prova strutturata | [ ]  Elaborazioni grafiche[ ]  Prova di simulazione[ ]  Prova semi-strutturata  | [ ]  Relazione [ ]  Produzione scritta[ ]  Altro |
| **5. Fasi e tempi delle prove** | Fase | Descrizione dell’attività | Durata in ore | Esiti attesi | Discipline |
| Scegliere un elemento. |  |  |  |  |
| Scegliere un elemento. |  |  |  |  |
| Scegliere un elemento. |  |  |  |  |
| Scegliere un elemento. |  |  |  |  |
| Scegliere un elemento. |  |  |  |  |
| Scegliere un elemento. |  |  |  |  |
| Scegliere un elemento. |  |  |  |  |

**Prestazioni attese dall’allievo nell’affrontare la situazione-problema proposta** (scegliere solo i verbi pertinenti)**[[1]](#footnote-1)**

|  |
| --- |
| **6. STRUTTURE DELL’INTERPRETAZIONE (**descrivono i modi in cui un soggetto con competenza “ottimale” interpreterebbe la situazione-problema proposta per poterla poi affrontare in modo opportuno; essi sono espressi sotto forma di prestazioni osservabili (ad esempio, “individuare esempi di schiavitù in articoli tratti da quotidiani”, “individuare i soggetti più opportuni per rappresentare una situazione di schiavitù all’interno di situazioni di vita quotidiana”). I descrittori corrispondenti alle strutture di interpretazione sono in genere formulati a partire dalle seguenti forme verbali (ovviamente non sempre tutte presenti in un profilo di competenza), o sinonimi di esse:  |
| **Cogliere** | Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| **Identificare** | Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| **Individuare** | Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| **Localizzare** | Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| **Riconoscere** | Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| **Scegliere** | Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| **Selezionare** | Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |

|  |
| --- |
| **7. STRUTTURE DELL’AZIONE (**Le strutture di azione definiscono le azioni che dovrebbe intraprendere un soggetto con competenza “ottimale” per affrontare in modo efficace la situazione-problema proposta (ad esempio, “descrivere esaustivamente i casi di schiavitù individuati in articoli tratti da quotidiani”, “rappresentare fotograficamente una condizione di schiavitù individuata in situazioni di vita quotidiana”). I descrittori corrispondenti alle strutture di azione sono in genere formulati a partire dalle seguenti forme verbali (ovviamente non sempre tutte presenti in un profilo di competenza), o sinonimi di esse) |
| **Ricordare** | Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| **Comprendere** | Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| **Applicare** | Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| **Analizzare** | Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| **Valutare** | Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| **Creare** | Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |

|  |
| --- |
| 8. STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE [[2]](#footnote-2) *(I modi in cui un soggetto riflette sulle proprie interpretazioni ed azioni, per individuarne punti di forza e di debolezza e di cambiale se necessario. I descrittori corrispondenti alle strutture di autoregolazione sono in genere formulati a partire dalle seguenti forme verbali (ovviamente non sempre tutte presenti in un profilo di competenza), o sinonimi di esse*) |
| **Argomentare** | Scegliere un elemento.Scegliere un elemento. |  |
| **Chiarificare** | Scegliere un elemento.Scegliere un elemento. |  |
| **Criticare** | Scegliere un elemento.Scegliere un elemento. |  |
| **Difendere** | Scegliere un elemento.Scegliere un elemento. |  |
| **Giudicare** | Scegliere un elemento.Scegliere un elemento. |  |
| **Giustificare** | Scegliere un elemento.Scegliere un elemento. |  |
| **Motivare** | Scegliere un elemento.Scegliere un elemento. |  |
| **Trovare errori** | Scegliere un elemento. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **9. Elenco dei materiali necessari** |  |

**10. Prestazioni[[3]](#footnote-3) corrispondenti ai livelli di valutazione (ad uso del docente)**

Livello **I**nziale: l’allievo esegue compiti solo con assistenza continua

Livello **B**ase: l’allievo esegue compiti semplici in situazioni note

Livello **I**ntermedio: l’allievo risolve problemi complessi in situazioni note

Livello **A**vanzato: l’allievo risolve problemi complessi in situazioni anche non note

**Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ N. U.D.A. \_\_\_\_\_\_\_\_ Denominazione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Periodo didatticoScegliere un elemento. | **Denominazione UDA** | 1 | 4 | 23 | Data |
| **Assi culturali** | **Competenze in uscita** | **Competenze intermedie** |  | **Livello competenza** | **Sotto-livello** | **Prova** | **Prova** | **Prova** | **Prova** |
| **Asse storico-sociale****Discipline** | Scegliere un elemento. | 1 | Scegliere un elemento. |  | **Avanzato** | 10 |[ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  | 3 | Scegliere un elemento. |  |  | 9 |[ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  | 4 | Scegliere un elemento. |  | **Intermedio** | 8 |[ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  | 6 | Scegliere un elemento. |  |  | 7 |[ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  | 9 | Scegliere un elemento. |  | **Base** | 6 |[ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  | 10 | Scegliere un elemento. |  |  | 5 |[ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  | 11 | Scegliere un elemento. |  | **Iniziale** | 4 |[ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  | 12 | Scegliere un elemento. |  |  | 3 |[ ] [ ] [ ] [ ]

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Periodo didattico**Scegliere un elemento.** | **Denominazione compito:**  | Data | Data | Data | Data |
| **Assi culturali** | **Competenze in uscita** | **Competenze intermedie** |  | **Livello competenza** | **Sotto-livello** | **Prova** | **Prova** | **Prova** | **Prova** |
| **Asse dei linguaggi:****Discipline** | Scegliere un elemento. | 2 | Scegliere un elemento. |  | **Avanzato** | 10 |[ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  |  |  |  |  | 9 |[ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  |  |  |  | **Intermedio** | 8 |[ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  |  |  |  |  | 7 |[ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  | 4 | Scegliere un elemento. |  | **Base** | 6 |[ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  | 5 | Scegliere un elemento. |  |  | 5 |[ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  | 6 | Scegliere un elemento. |  | **Iniziale** | 4 |[ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  | 7 | Scegliere un elemento. |  |  | 3 |[ ] [ ] [ ] [ ]

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Periodo didattico**Scegliere un elemento.** | **Denominazione compito:**  | Data | Data | Data | Data |
| **Assi culturali** | **Competenze in uscita** | **Competenze intermedie** |  | **Livello competenza** | **Sotto-livello** | **Prova** | **Prova** | **Prova** | **Prova** |
| **Asse scientifico- tecnologico****Discipline**  | Scegliere un elemento. | 1 | Scegliere un elemento. |  | **Avanzato** | 10 |[ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  | 2 | Scegliere un elemento. |  |  | 9 |[ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  | 3 | Scegliere un elemento. |  | **Intermedio** | 8 |[ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  | 4 | Scegliere un elemento. |  |  | 7 |[ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  | 7 | Scegliere un elemento. |  | **Base** | 6 |[ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  | 8 | Scegliere un elemento. |  |  | 5 |[ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  | 9 | Scegliere un elemento. |  | **Iniziale** | 4 |[ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  | 10 | Scegliere un elemento. |  |  | 3 |[ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  | 11 | Scegliere un elemento. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Periodo didattico**Scegliere un elemento.** | **Denominazione compito:**  | Data | Data | Data | Data |
| **Assi culturali** | **Competenze in uscita** | **Competenze intermedie** |  | **Livello competenza** | **Sotto-livello** | **Prova** | **Prova** | **Prova** | **Prova** |
| **Asse matematico** | Scegliere un elemento. | 8 | Scegliere un elemento. |  | **Avanzato** | 10 |[ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  |  |  |  |  | 9 |[ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  |  |  |  | **Intermedio** | 8 |[ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  |  |  |  |  | 7 |[ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  |  |  |  | **Base** | 6 |[ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  |  |  |  |  | 5 |[ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  | 10 | Scegliere un elemento. |  | **Iniziale** | 4 |[ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  | 11 | Scegliere un elemento. |  |  | 3 |[ ] [ ] [ ] [ ]

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Periodo didattico**Scegliere un elemento.** | **Denominazione compito:**  | Data | Data | Data | Data |
| **Assi culturali** | **Competenze in uscita** | **Competenze intermedie** |  | **Livello competenza** | **Sotto-livello** | **Prova** | **Prova** | **Prova** | **Prova** |
| **Asse di indirizzo** | Scegliere un elemento. | 1 | Scegliere un elemento. |  | **Avanzato** | 10 |[ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  | 2 | Scegliere un elemento. |  |  | 9 |[ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  | 3 | Scegliere un elemento. |  | **Intermedio** | 8 |[ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  | 4 | Scegliere un elemento. |  |  | 7 |[ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  | 5 | Scegliere un elemento. |  | **Base** | 6 |[ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  | 6 | Scegliere un elemento. |  |  | 5 |[ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  |  |  | **Iniziale** | 4 |[ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  |  |  |  | 3 |[ ] [ ] [ ] [ ]

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Periodo didattico**Scegliere un elemento.** | **Denominazione compito:**  | Data | Data | Data | Data |
| **Assi culturali** | **Competenze in uscita** |  | **Livello competenza** | **Sotto-livello** | **Prova** | **Prova** | **Prova** | **Prova** |
| **Competenze trasversali** | Scegliere un elemento.Scegliere un elemento.Scegliere un elemento. |  | **Avanzato** | 10 |[ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  |  |  | 9 |[ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  |  | **Intermedio** | 8 |[ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  |  |  | 7 |[ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  |  | **Base** | 6 |[ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  |  |  | 5 |[ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  |  | **Iniziale** | 4 |[ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  |  |  | 3 |[ ] [ ] [ ] [ ]

1. I verbi indicati rappresentano esempi di come devono essere formulati i descrittori delle prestazioni attese, tra cui scegliere quelli più opportuni. [↑](#footnote-ref-1)
2. In questa sezione vengono descritte le modalità con cui un soggetto con competenza “ottimale” dovrebbe giustificare le scelte intraprese nella risoluzione del compito e riflettere sui propri prodotti e sui processi messi in atto per ottenerli. [↑](#footnote-ref-2)
3. Le prestazioni fanno riferimento agli obiettivi di apprendimento descritti ai punti 9.1, 9.2 e 9.3 del Format. Le prestazioni corrispondenti ai tre livelli sono assimilabili alla descrizione dei livelli di prestazione data da una Rubrica valutativa. Lo studente viene valutato a livello “Avanzato”, “Intermedio” o “Base” in relazione alla maggiore o minore similitudine della sua prestazione con i profili descritti, corrispondenti ai tre livelli. [↑](#footnote-ref-3)